

令和7年度

学校評価集計結果



沖縄県立豊見城高等学校

(別紙様式)

令和7年度学校評価の実施状況等調査

| | |
|------|-------------|
| 学校名 | 沖縄県立豊見城高等学校 |
| 記載者名 | 高見 伸江 |

1 自己評価を実施した人数

| | 校長 | 教頭 | 事務長 | 教諭 | 事務 | その他 | 計 |
|------|----|----|-----|----|----|-----|----|
| 実施人数 | 1 | 2 | 1 | 53 | 0 | 0 | 57 |

※その他 ()

2 学校関係者評価を実施した人数

| | 学校評議員 | PTA役員 | その他 | | | | 計 |
|------|-------|-------|-----|--|--|--|---|
| 実施人数 | 3 | 2 | 3 | | | | 8 |

※その他 (SC、同窓会長、後援会長)

3 外部アンケート等を実施した人数

| | 保護者 | 生徒 | その他 | | | | 計 |
|------|-----|-----|-----|--|--|--|-----|
| 実施人数 | 260 | 651 | 0 | | | | 911 |

※その他 ()

4 学校評価結果の公表方法等(該当項目に○、複数回答可)

| | | | | |
|---------|---|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 自己評価 | <input checked="" type="checkbox"/> ①ホームページ | <input type="checkbox"/> ②学校便り | <input type="checkbox"/> ③保護者への説明会 | <input checked="" type="checkbox"/> ④その他(Classi) |
| 学校関係者評価 | <input checked="" type="checkbox"/> ①ホームページ | <input type="checkbox"/> ②学校便り | <input type="checkbox"/> ③保護者への説明会 | <input checked="" type="checkbox"/> ④その他(Classi) |

5 令和6年度の学校評価を踏まえ、令和7年度改善した点 (いじめ問題に関すること等)

| |
|---|
| ①生徒美化委員会の活動充実(委員による清掃点検など)。 |
| ②研修や講座の案内をTeamsで案内配信、面談時にNITS等を推奨。 |
| ③OneNoteや生成AI活用の推奨、各部へ業務見直し項目をリストアップ依頼。 |
| ④授業観察の際に学びに向かう力の見取りについて校長から助言。 |
| ⑤生徒指導運用規程の見直し。 |

6 令和7年度の学校評価で明らかになった課題

| |
|-------------------------|
| ①学習習慣の定着不足 |
| ②表現力及び主体的な意見発信の弱さ |
| ③ICT(Classi等)の学習への活用の低さ |
| ④進路指導における満足度の低さ |
| ⑤保護者との双方向の連携不足 |

7 令和7年度の学校評価を活かした令和8年度の改善点

| |
|-------------------------------|
| ①「家庭学習の習慣化」に向けた支援策の構築 |
| ②アウトプットを重視した授業改善と表現指導の強化 |
| ③ICT機器やClassi等の学習支援ツールとしての定着 |
| ④早期からの進路指導の充実と生徒・保護者への情報提供の工夫 |
| ⑤保護者・家庭とのコミュニケーションの工夫 |

令和7年度 学校職員による学校評価 結果

【回答方法】

*評価基準は次の4段階です。

1：とてもそう思う 2：そう思う 3：あまり思わない 4：そうは思わない

回答数(57人)

| 評価項目 | 具体的項目 | 回答率(%) | | | | 肯定的 (1+2) | 前年度 比較 | 否定的 (3+4) |
|-----------|--|--------|----|----|----|--------------|-----------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| スクールポリシー | 1 生徒が自ら日常生活を点検し、改善できる力を育む指導をしている。 | 18 | 72 | 11 | 0 | 89 | -3 | 11 |
| | 2 生徒が主体的・協働的に学ぶ力を育む指導をしている。 | 18 | 70 | 12 | 0 | 88 | -4 | 12 |
| | 3 生徒が未来につながる自分と、仲間を大切にすることを育む指導をしている。 | 19 | 74 | 7 | 0 | 93 | 1 | 7 |
| 教育目標 | 4 学校は、教育目標を意識して教育活動計画を立てている。 | 30 | 67 | 4 | 0 | 97 | -2 | 4 |
| | 5 職員は、教育目標を意識して教育実践している。 | 25 | 70 | 5 | 0 | 95 | 1 | 5 |
| 教育計画 | 6 生徒の実態に即した教育計画を編成している。 | 30 | 58 | 12 | 0 | 88 | -3 | 12 |
| | 7 学校評価を実施し、教育計画の改善を図っている。 | 23 | 72 | 5 | 0 | 95 | -1 | 5 |
| 学校運営・組織 | 8 同僚・管理職との良好な人間関係の構築ができています。 | 44 | 51 | 5 | 0 | 95 | 0 | 5 |
| | 9 個人の裁量(ゆとり)ある時間の確保ができています。 | 4 | 40 | 44 | 12 | 44 | 0 | 56 |
| | 10 一人一人の生徒との信頼関係を深めることができています。 | 7 | 68 | 23 | 2 | 75 | -9 | 25 |
| 服務・研修 | 11 より専門性を発揮するための研修や教材研究等が充実している。 | 4 | 67 | 30 | 0 | 70 | -3 | 30 |
| | 12 心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の形成ができています。 | 14 | 63 | 23 | 0 | 77 | -4 | 23 |
| | 13 保護者から徴収した学校取扱金等の執行について共通理解が図られており、適切に執行している。 | 42 | 54 | 4 | 0 | 97 | -2 | 4 |
| 教科・科目指導 | 14 私は、指導内容を精選し、基礎基本の定着を図る授業を実践している。 | 37 | 51 | 2 | 0 | 88 | -10 | 2 |
| | 15 私は、生徒の実態を踏まえた分かる授業・主体的に参加する授業を実践している。 | 25 | 63 | 4 | 0 | 88 | -6 | 4 |
| | 16 私は、生徒が学習意欲を高め、家庭学習の習慣化を図れるよう工夫している。 | 9 | 53 | 28 | 2 | 61 | -8 | 30 |
| | 17 私は、補習・補充を行い、全員進級・卒業を目指した指導を行い、中途退学防止に努めている。 | 19 | 61 | 9 | 0 | 81 | -6 | 9 |
| | 18 私は、根拠に基づいて、自らの意見を導き出し適切に表現すること(書く・話すなど)ができるよう取り組んでいる。 | 21 | 58 | 11 | 0 | 79 | -17 | 11 |
| 総合探究 | 19 私は、職業観・マナーを身に付けるための取り組みを行っている。 | 26 | 61 | 4 | 0 | 88 | -3 | 4 |
| | 20 私は、生徒に自己を見つめ、生き方を考えさせる授業・行事を行っている。 | 23 | 56 | 11 | 0 | 79 | -8 | 11 |
| 生徒指導 | 21 校則(生徒心得)について、学校や地域の状況、社会の変化を踏まえた見直しを行っている。 | 16 | 56 | 19 | 0 | 72 | -5 | 19 |
| | 22 私は、きまりや時間を守る等、基本的な生活習慣を身に付ける指導を行っている。 | 42 | 49 | 0 | 0 | 91 | -7 | 0 |
| | 23 私は、善悪が判断でき、思いやりのある生徒を育成し、いじめ防止の実践に努めている。 | 44 | 47 | 2 | 0 | 91 | -9 | 2 |
| | 24 交通安全指導等を行い、事件・事故の防止に努めている。 | 32 | 56 | 7 | 0 | 88 | -9 | 7 |
| | 25 生徒に寄り添った教育相談が行われている。 | 44 | 51 | 0 | 0 | 95 | -2 | 0 |
| | 26 保護者・地域と連携し、本校生徒の健全育成に努めている。 | 39 | 51 | 4 | 0 | 90 | -7 | 4 |
| 特別活動 | 27 HR活動や生徒会活動は活発である。 | 25 | 61 | 9 | 0 | 86 | -3 | 9 |
| | 28 私は、生徒が主体的に学校行事に取り組むよう、指導している。 | 32 | 54 | 7 | 0 | 86 | -9 | 7 |
| 部活動 | 29 私は、部活動を奨励し、学校生活を充実させる指導を行っている。 | 26 | 44 | 21 | 2 | 70 | -19 | 23 |
| | 30 適切な休養日を設けている。(平日1日、週末1日以上以上の週2日以上) | 35 | 44 | 7 | 4 | 79 | 2 | 11 |
| | 31 暴力・暴言・ハラスメントの根絶に取り組んでいる。 | 53 | 40 | 2 | 0 | 93 | -5 | 2 |
| 進路指導 | 32 (職員全体で)計画的、継続的、系統的な進路指導がなされている。 | 28 | 61 | 5 | 0 | 90 | 2 | 5 |
| 健康・安全指導 | 33 安全点検を行い、避難訓練・防災訓練を実施している。 | 53 | 47 | 0 | 0 | 100 | 3 | 0 |
| | 34 危機管理マニュアルや危機管理体制が整備され、各種点検がなされている。 | 37 | 58 | 5 | 0 | 95 | -1 | 5 |
| 環境美化 | 35 清掃点検が行われ、ゴミの分別収集が徹底されている。 | 35 | 58 | 5 | 2 | 93 | 22 | 7 |
| | 36 生徒の主体的な清掃・美化活動の指導が行われている。 | 19 | 47 | 28 | 5 | 67 | 11 | 33 |
| 家庭・地域との連携 | 37 学校の教育活動が、保護者・地域に公開・説明され、家庭との連携による教育活動充実を図っている。 | 19 | 72 | 9 | 0 | 91 | -1 | 9 |
| 図書視聴覚 | 38 図書館利用者を増やす指導や工夫をしている。 | 63 | 32 | 5 | 0 | 95 | -2 | 5 |
| | 39 ICT機器を活用しやすい環境が整っている。 | 26 | 67 | 5 | 2 | 93 | 4 | 7 |

※各値は四捨五入したため、合計が100%にはならない場合もある。

肯定95%以上 肯定70%未満

令和7年度 生徒による学校評価 結果

*評価基準は次の4段階です。

1：とてもそう思う 2：そう思う 3：あまり思わない 4：そう思わない

回答数(651人)

| 評価項目 | 具体的項目 | 回答率(%) | | | | 肯定的 (1+2) | 前年度 比較 | 否定的 (3+4) |
|----------|--|--------|----|----|----|--------------|-----------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| スクールポリシー | 2 私は日々の生活を振り返り、より良い行動に向け改善をしている。 | 47 | 49 | 4 | 1 | 96 | 3 | 5 |
| | 3 自ら学ぶ意欲をもち、他者と協力しながら、共通の目標や課題の達成を目指す学習活動に取り組んでいる。 | 45 | 49 | 5 | 1 | 94 | 2 | 6 |
| | 4 私は仲間を大切に、未来の自分を想像して日々行動している。 | 51 | 46 | 3 | 0 | 96 | 1 | 4 |
| 学校生活・部活動 | 5 豊見城高校に入学して良かった。 | 41 | 51 | 6 | 2 | 92 | 3 | 8 |
| | 6 球技大会やパフォーマンス大会等の生徒主体の学校行事は楽しみである。 | 56 | 37 | 5 | 1 | 93 | 1 | 7 |
| | 7 本校ではいじめや暴力がない。 | 40 | 48 | 10 | 3 | 88 | 5 | 12 |
| | 8 学校は、暴力・暴言・ハラスメントの根絶に取り組んでいる。 | 37 | 53 | 8 | 2 | 90 | 3 | 10 |
| | 9 学校からの連絡・案内は保護者に届けている(伝えている)。 | 47 | 46 | 6 | 2 | 93 | 2 | 8 |
| 学習活動 | 10 ICTを活用した授業を行い、説明が丁寧で分かりやすい。 | 34 | 54 | 10 | 2 | 88 | 3 | 12 |
| | 11 私は、授業の内容を理解していて、ついていくことができる。 | 35 | 54 | 10 | 1 | 88 | 4 | 12 |
| | 12 先生方の成績評価は公正で、妥当である。 | 35 | 56 | 7 | 2 | 92 | 3 | 9 |
| | 13 私は、自学自習や家庭学習の習慣がある。 | 22 | 26 | 33 | 20 | 47 | 3 | 53 |
| | 14 私は、Classiを活用し、学習に役立てている。 | 22 | 39 | 25 | 14 | 62 | 21 | 39 |
| | 15 私は、ホームルームや授業で自分の意見を発表することができる。 | 23 | 36 | 30 | 11 | 59 | 0 | 41 |
| 生徒指導 | 16 私は、根拠に基づいて自らの意見を導き出し、適切に表現すること(書く・話すなど)ができる。 | 26 | 49 | 22 | 3 | 76 | 2 | 25 |
| | 17 校則(生徒心得)は、学校や地域の状況、社会の変化を踏まえた内容である。 | 31 | 56 | 10 | 4 | 86 | 10 | 14 |
| | 18 私は、礼儀正しくあいさつができる。 | 43 | 52 | 5 | 1 | 94 | 2 | 6 |
| | 19 私は、制服をきちんと着ている。 | 61 | 38 | 1 | 1 | 99 | 1 | 1 |
| | 20 私は、遅刻・欠課・欠席が少ない。 | 48 | 36 | 13 | 3 | 84 | 5 | 16 |
| | 21 私は、集団の中での自分の役割を理解し、ルールやマナーを守り他の人と協力することができる。 | 47 | 50 | 3 | 1 | 97 | 0 | 3 |
| | 22 いじめや暴力についてアンケートをとり、適切な指導が行われている。 | 45 | 49 | 5 | 2 | 93 | 3 | 7 |
| 進路指導 | 23 生徒の進路相談に親切に応じてくれる先生がいる。 | 46 | 50 | 3 | 1 | 96 | 3 | 4 |
| | 24 進路室は情報誌等が充実しており、利用しやすい。 | 38 | 56 | 5 | 1 | 94 | 4 | 6 |
| | 25 「進路だより」等、進路に関する情報はよく提供されている。 | 39 | 55 | 5 | 1 | 95 | 2 | 5 |
| | 26 私は、自分の将来の進路や生き方について真剣に考えている。 | 42 | 48 | 10 | 1 | 89 | -1 | 11 |
| 健康・安全指導 | 27 人権・性教育、喫煙(禁煙)指導、薬物乱用防止の授業や講演は、健康について考える機会になった。 | 54 | 44 | 1 | 1 | 99 | 2 | 1 |
| | 28 生徒の悩みや意見を聞いてくれる先生がいる。 | 43 | 50 | 6 | 1 | 94 | 1 | 6 |
| | 29 学校は、人権や命の大切さや社会のルールについて教えてくれる。 | 44 | 53 | 2 | 1 | 96 | 2 | 4 |
| | 30 火災や自然災害が発生した際の避難経路を知っている。 | 42 | 46 | 10 | 2 | 88 | -2 | 12 |
| | 31 保健室や教育相談室は利用しやすい。 | 40 | 49 | 9 | 2 | 89 | 3 | 11 |
| 環境美化 | 32 私は、教室内外の清掃活動にまじめに取り組んでいる。 | 46 | 49 | 4 | 0 | 96 | 0 | 4 |
| | 33 教室は、ゴミの分別がしっかり行われ、衛生的である。 | 42 | 51 | 6 | 1 | 93 | -1 | 7 |
| | 34 教室の掲示物は、必要な時期に見やすい場所に適切に掲示されている。 | 46 | 52 | 2 | 0 | 98 | 3 | 2 |

※各値は四捨五入したため、合計が100%にはならない場合もある。

肯定95%以上

肯定70%未満

令和7年度 保護者による学校評価 結果

*評価基準は次の4段階です。

1：とてもそう思う 2：そう思う 3：あまり思わない 4：そうは思わない

回答数(260人)

| 評価項目 | 具体的項目 | 回答率(%) | | | | 肯定的 (1+2) | 前年度 比較 | 否定的 (3+4) |
|-------------------|--|--------|-----|----|----|--------------|-----------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 学年 | 1 お子様の学年 | 105 | 110 | 45 | | | | |
| スクール ポリシー | 2 生徒は日々の生活を振り返り、より良い行動の改善をしている。 | 10 | 74 | 15 | 2 | 84 | 0 | 17 |
| | 3 生徒は自ら学ぶ意欲をもち、他者と協力しながら、共通の目標や課題の達成を目指す学習活動に取り組んでいる。 | 15 | 68 | 15 | 2 | 83 | 2 | 17 |
| | 4 生徒は仲間を大切に、未来の自分を想像して日々行動している。 | 20 | 66 | 13 | 1 | 86 | 0 | 14 |
| 学校運営 | 5 学校は、一人一人の生徒との信頼関係を深め、個性を伸ばす教育活動を実践している。 | 10 | 65 | 20 | 5 | 75 | -2 | 25 |
| | 6 生徒の実態を踏まえ、校風や伝統を生かした学校づくりがなされている。 | 11 | 66 | 18 | 5 | 77 | -3 | 23 |
| | 7 学校で配布した案内や連絡は家庭に届けられている。 | 18 | 52 | 24 | 6 | 70 | 3 | 30 |
| | 8 学校は、ホームページやClassi等を利用し、保護者・地域へ情報を発信している。 | 45 | 50 | 4 | 0 | 96 | 3 | 4 |
| | 9 学校と家庭の間で、良好なコミュニケーションが図られている。 | 10 | 59 | 26 | 5 | 69 | 新設 | 31 |
| 家庭・ 地域との 連携 | 10 学校は保護者の要望を教育活動に反映させている。 | 7 | 61 | 27 | 5 | 68 | -8 | 32 |
| | 11 保護者向けの勉強会、研修会の実施等は十分である。 | 11 | 69 | 19 | 2 | 79 | 2 | 21 |
| | 12 PTA活動は、実施期日等で保護者が参加可能な工夫がなされている。 | 9 | 66 | 23 | 2 | 75 | -2 | 25 |
| | 13 地域行事への参加や授業参観など、地域に開かれた学校である。 | 10 | 66 | 22 | 2 | 77 | 0 | 23 |
| 学習指導 | 14 学校は、学習指導で生徒に基礎・基本を定着させている。 | 10 | 69 | 18 | 4 | 79 | -1 | 22 |
| | 15 生徒の学習成績(評定)については公正で、妥当である。 | 12 | 77 | 10 | 2 | 88 | 1 | 12 |
| | 16 生徒は家庭学習が習慣化されている。 | 8 | 33 | 47 | 13 | 40 | 3 | 60 |
| | 17 学校は、根拠に基づいて、生徒が自らの意見を導き出すように表現すること(書く・話すなど)ができるよう取り組んでいる。 | 6 | 63 | 27 | 5 | 69 | -1 | 31 |
| 生徒指導 | 18 校則(生徒心得)は、学校や地域の状況、社会の変化を踏まえた内容である。 | 8 | 69 | 17 | 5 | 77 | -3 | 23 |
| | 19 生徒の服装容儀(身だしなみ)は、高校生らしくきちんとしている。 | 16 | 74 | 8 | 2 | 90 | 0 | 10 |
| | 20 学校は、保護者面談や電話等で動息状況や成績等保護者に伝えている。 | 19 | 60 | 15 | 5 | 79 | -2 | 21 |
| | 21 学校は、「いじめ」に対して適切な指導を行っている。 | 6 | 68 | 21 | 5 | 74 | -5 | 26 |
| | 22 学校は、保護者と連携して生徒の生活習慣や規律の確立に努めている。 | 9 | 67 | 20 | 4 | 76 | -5 | 24 |
| 特別活動 ・部活動 | 23 学校は、学校行事や生徒会活動を通じて、生徒の自主性を育てている。 | 14 | 73 | 11 | 2 | 87 | -3 | 13 |
| | 24 学校は、部活動を奨励し、学校生活を充実させる指導を行っている。 | 17 | 62 | 15 | 6 | 79 | -2 | 21 |
| | 25 学校は、暴力・暴言・ハラスメントの根絶に取り組んでいる。 | 10 | 64 | 22 | 4 | 74 | -4 | 26 |
| 進路指導 | 26 学校は、生徒の進路の早期決定に必要な資料を提供している。 | 8 | 66 | 24 | 2 | 74 | -4 | 26 |
| | 27 学校は、進路相談や三者面談など、進学・就職指導に力を入れている。 | 9 | 57 | 33 | 2 | 65 | -6 | 35 |
| | 28 学校は、講座等を通して生徒の大学進学等の対策に力を入れている。 | 7 | 59 | 30 | 4 | 67 | -6 | 34 |
| 健康・ 安全指導 | 29 学校は、飲酒・喫煙(禁煙)、人権・性教育、薬物乱用防止指導など生徒の健康管理に努めている。 | 12 | 69 | 16 | 4 | 80 | -4 | 20 |
| | 30 生徒に寄り添った教育相談が行われている。 | 10 | 61 | 25 | 5 | 71 | -7 | 29 |
| | 31 学校は、生徒の登下校中の安全、交通事故防止など安全指導に努めている。 | 10 | 60 | 27 | 4 | 70 | -5 | 30 |
| | 32 学校の帰宅時間は守られている。 | 14 | 74 | 10 | 2 | 88 | -2 | 12 |
| | 33 学校は、校内外の事件・事故の未然防止に努めている。 | 9 | 66 | 23 | 3 | 74 | -7 | 26 |
| | 34 生徒の学習活動や部活動を保障する施設や設備が整っている。 | 11 | 64 | 21 | 4 | 75 | -3 | 25 |

※各値は四捨五入したため、合計が100%にはならない場合もある。

肯定95%以上

肯定70%未満

令和7年度 学校関係者（PTA役員・学校評議員等）による学校評価 結果

*評価基準は次の4段階です。

1：とてもそう思う 2：そう思う 3：あまり思わない 4：そうは思わない

回答数（8人）

| 評価 | 具体的項目 | 回答率（％） | | | | 肯定的 (1+2) | 前年度 比較 | 否定的 (3+4) |
|-----------------------|---|--------|-----|----|----|--------------|-----------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| スクール ポリシー | 2 本校は、生徒が自ら日常生活を点検し、改善できる力を育てている。 | 0 | 86 | 14 | 0 | 86 | -3 | 14 |
| | 3 本校は、生徒が主体的・協働的に学ぶ力を育てている。 | 29 | 71 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | 4 本校は、生徒が仲間を大切に、未来につながる力を育てている。 | 29 | 71 | 0 | 0 | 100 | 12 | 0 |
| 学校運営 | 5 本校は、保護者や地域の要望に応えた学校運営を行っている。 | 14 | 76 | 0 | 0 | 90 | 1 | 0 |
| 家庭・地位社 会との連携 | 6 本校は、保護者や地域に授業参観などの学校行事やPTA活動等への参加を積極的に働きかけている。 | 43 | 43 | 14 | 0 | 86 | -3 | 14 |
| 学習指導 | 7 本校は、学習指導で生徒に基礎・基本を定着させている。 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 11 | 0 |
| | 8 本校は、根拠に基づいて、生徒が自らの意見を導き出すように表現すること（書く・話すなど）ができるよう取り組んでいる。 | 14 | 86 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 生徒指導 | 9 校則（生徒心得）は、学校や地域の状況、社会の変化を踏まえた内容である。 | 29 | 29 | 29 | 13 | 58 | 14 | 42 |
| | 10 本校は、生徒の基本的な生活習慣や規律遵守の確立に努めている。 | 29 | 43 | 29 | 0 | 72 | -28 | 29 |
| 特別活動 ・部活動 | 11 本校は、学校行事や生徒会活動を通じて、生徒の自主性を育てている。 | 43 | 57 | 0 | 0 | 100 | 11 | 0 |
| | 12 本校は、部活動を奨励し、学校生活を充実させる指導を行っている。 | 57 | 29 | 14 | 0 | 86 | -2 | 14 |
| | 13 本校は、適切な休養日を設けている。 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | 14 本校は、暴力・暴言・ハラスメントの根絶に取り組んでいる。 | 29 | 57 | 14 | 0 | 86 | -2 | 14 |
| 進路指導 | 15 本校は、生徒の進路実現のために様々な取り組みを行っている。 | 14 | 72 | 14 | 0 | 86 | 8 | 14 |
| 健康・ 安全指導 | 16 本校は、交通事故防止など生徒の安全指導に努めている。 | 14 | 72 | 14 | 0 | 86 | 8 | 14 |
| 環境美化 | 17 本校職員・生徒・PTAは、校内外の環境美化・清掃活動に積極的に取り組んでいる。 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 総合評価（右に全体的な評価をお願いします） | | 0 | 86 | 14 | 0 | 86 | -3 | 14 |

※各値は四捨五入したため、合計が100%にはならない場合もある。

2. 追加して欲しい具体的項目

生徒の自己肯定感が育っているか否かの質問があると良いと思います。
情報がなくてわからない場合にどれを選べばよいかわからないので、「わからない」などがあればと思います。

3. 本校の学校改革に対するご意見・ご助言等

学校に訪問するたびに、生徒へ「学校楽しい？」の質問に対して「楽しいです！」と笑顔で答えてくれるので、OBとして最高の喜びです。多くの生徒の心地よい居場所であることを願っています。居心地の良い環境を整えていただき、職員の皆様へ心より感謝致します。

いつも一生涯生徒の対応されていてすばらしいです。

生徒自身が「自分の学校」として、在学及びこれから入学してくる後輩にも誇れる学校づくりを自らの手で行ってほしいと思います。また、在学中に、これからのAI時代にも対応できる「社会人基礎力」を身につけるための「マインド」「スキル」「知識」を強化して自立した社会人になることを期待します。全生徒の共通理解と協働意識が必要となるのでその取り組みができる改革をお願いしたいと考えています。

先生方が、生徒一人ひとりの成長を思い、さまざまな課題に取り組んでおられることがよく理解できます。簡単なことではありませんが、生徒が「自分のこと」として考え、行動できる仕組みが必要だと思います。

全体的に先生方と保護者の関わりが少ないと感じます。働き方改革も大切ですが、段階を踏んで子ども達目線で学校経営に励んでほしいと思います。いつもありがとうございます。

生徒への声掛けの言葉遣いは、昭和の名残があります。